

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR DE DIRETOR/A DE ESCOLA

MUNICÍPIO DE FLOR DO SERTÃO /SC
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

I-IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

Unidade escolar: Centro Educacional Padre Luis Muhl, Anos Iniciais
Endereço: Rua-Vitória
Bairro: Centro
Número: 405
CEP:89878-000
Telefone:36680024

II- IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

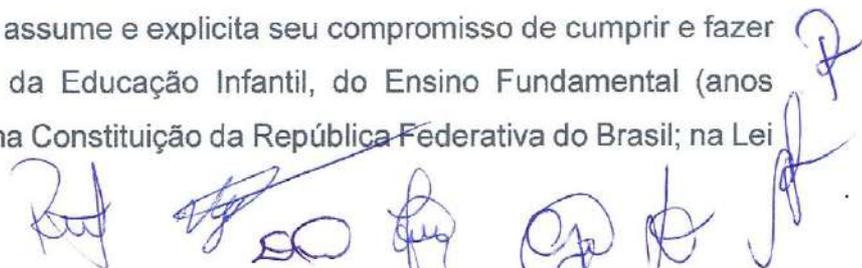
Nome: Calen Josiane Spagnol
Formação Acadêmica: Licenciatura em Pedagogia
Endereço: Linha Sarandi
Bairro: Interior
Número: SN
CEP: 89878000
Telefone: (49) 99907-8466

III-DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL DA ESCOLA

A Escola Centro Educacional Padre Luis Muhl localizada na área Urbana do Município de Flor do Sertão atende no ano de 2024 cerca de 156 alunos do Infantil 5, e 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais, em sua maioria são crianças que residem na area rural e utilizam o transporte escolar para deslocamento.

O Centro Educacional Padre Luis Muhl é uma instituição de ensino laica e pública, com sede na Rua Vitória 405, centro do Município de Flor do Sertão, Santa Catarina e oferece Educação Infantil e Ensino Fundamental nos anos iniciais.

Tem como mantenedor o poder público Municipal. É regulamentado pelas Leis do Sistema Municipal de Educação Nº704/2019, do Plano Municipal de Educação Nº639/2015, do Plano de carreira do Magistério Nº628/2014, pela Resolução Nº 01/2023 que define as Diretrizes gerais para a implantação da Política de Educação em Tempo Integral no Sistema Municipal de Ensino de Flor do Sertão/SC. O Centro Educacional Padre Luis Muhl assume e explicita seu compromisso de cumprir e fazer cumprir os princípios e fins da Educação Infantil, do Ensino Fundamental (anos iniciais) conforme expressos na Constituição da República Federativa do Brasil; na Lei


N. Man.

de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; na Base Nacional Comum Curricular – BNCC; na Lei 11.645/08, que insere no currículo da educação básica o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena; nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental; para a Educação Especial; para a Educação das Relações Étnico-Raciais; e atender as demais normas aplicáveis, vigentes e supervenientes, de níveis federal, estadual e municipal, em especial o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8069/90), o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/15) e Diretrizes para o atendimento educacional especializado (AEE) na rede regular de ensino de Santa Catarina.

A Instituição tem por objetivo reunir e explicitar os princípios norteadores do Centro Educacional Padre Luis Muhl, seus objetivos educacionais e os fundamentos que balizam sua ação educacional, de forma a garantir que a comunidade escolar deles se aproprie e que todos os segmentos desta instituição de ensino atuem em coerência com as mesmas diretrizes filosóficas, pedagógicas e administrativas. Refletindo coletivamente no que se refere aos princípios e valores que fundamentam a prática da Escola; à sua estrutura organizacional; às relações entre a comunidade escolar; a organização dos espaços e dos tempos escolares; as normas, processos e rotinas; as formas de representação dos alunos; aos conteúdos curriculares; a ação pedagógica; aos procedimentos didáticos; as estratégias de avaliação; as atividades culturais e a gestão democrática.

2 HISTÓRICO

No ano de 1997, pela Lei municipal nº 00050/97, de 26 de agosto, foi criado o Centro Educacional Padre Luis Muhl, localizado na Rua Vitória, 405, centro de Flor do Sertão. Desativando assim, as escolas municipais Santa Catarina, Balduino Gehn, Dom Pedro I, Maria Goretti, Giacomino Madalozzo, Albino Cerutti Cela, Avelino Clemente Prando, Presidente Alencar Castelo Branco, Padre Pedro Helsen, a escola municipalizada Pio XII e os Jardins de infância Pequeno Príncipe e Pequeno Polegar.

Hoje o Centro Educacional Padre Luis Muhl constitui-se de duas edificações, uma está situada na área urbana do Município, na Rua Vitória número 405 que atende o Ensino Fundamental anos iniciais e atendendo a Educação infantil) situada na rua Teresinha Cervieri número 878, loteamento Morada do Verde. A edificação é de propriedade do poder público Municipal e possui espaço para atender a demanda hoje existente. A área física é espaçosa, porém com pouco espaço aberto e de livre circulação, por ser o terreno bastante acidentado e a arquitetura clássica.



Os alunos recebem anualmente o material escolar e a partir de 2024, um subsídio financeiro para aquisição do uniforme escolar. No quadro de professores há onze professores efetivos por concurso público, e os demais professores são admitidos por processo seletivo em caráter temporário para suprir a necessidade de cada ano. Do total de alunos que frequentam o Centro Educacional, setenta por cento, são da área rural, e utilizam o transporte escolar oferecido pelo município. A busca incessante pela melhoria da aprendizagem, e pela implementação dos avanços trazidos pela LDB em 1996 e BNCC em 2017, exige o aprimoramento da proposta pedagógica. E, a cada ano exigiu novas práticas e mudanças significativas nos processos da gestão da Escola. Iniciando em 2022 uma nova etapa, envolvendo a implementação do tempo integral para o 5º ano do Ensino Fundamental e a reorganização do Planejamento didático-pedagógico com a elaboração de indicadores de aprendizagem para cada habilidade e objetivo de desenvolvimento estabelecidos pela BNCC, estes definidos nos Planos de Ensino anuais, semestrais e trimestrais. Para subsidiar e direcionar estas novas prática, foram definidos com a participação da comunidade escolar, os princípios que nortearão a condução da Escola a partir deste ano. Os princípios definidos foram: Responsabilidade, Honestidade, Autonomia, Escola como lugar de formação de liderança e Solidariedade. Ainda em 2023, a partir de uma pesquisa feita com os pais e responsáveis dos alunos, as reuniões ou quaisquer outras atividades que os envolvesse seria no dia da semana e horário que a pesquisa definiu (sextas-feiras as 19h) como mais adequado para participarem. Isso contribui para ampliar a participação dos pais e responsáveis nas reuniões da Escola.

IV- MISSÃO E VISÃO DA ESCOLA

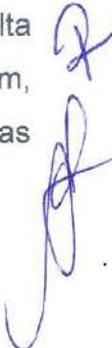
Proporcionar educação de qualidade aos alunos promovendo a recuperação da aprendizagem defasada, por meio de estratégias inovadoras e colaboração com a comunidade, em um ambiente acolhedor e seguro.

Ser uma escola de referência na região, reconhecida por sua excelência acadêmica e compromisso com o desenvolvimento integral dos alunos. Buscar uma infraestrutura adequada para atender às necessidades da comunidade escolar, implementando estratégias inovadoras de ensino e envolvendo ativamente os pais e a comunidade no processo educacional. Nosso compromisso é proporcionar educação de alta qualidade, onde os alunos sejam os protagonistas de sua aprendizagem, desenvolvendo autonomia, responsabilidade e solidariedade. Valorizamos suas


A. L. M. M. M.







competências socioemocionais e garantimos a preservação de seus direitos. Buscamos criar um ambiente acolhedor e inclusivo, onde cada aluno possa prosperar.

Essa missão e visão refletem o compromisso da escola em criar um ambiente educacional que atenda às necessidades dos alunos, promovendo o desenvolvimento pessoal, acadêmico e social.

V-OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

Desenvolver a Autonomia e Responsabilidade dos Alunos

Capacitando- os a tomar decisões educacionais responsáveis e autônomas, implementando projetos de aprendizagem baseados em escolhas dos alunos. Oferecer orientação e aconselhamento individual para o desenvolvimento da autonomia.

Promoção das Competências Socioemocionais

Desenvolver as competências socioemocionais dos alunos, como empatia, resolução de conflitos e habilidades de comunicação, promover atividades extracurriculares que fortaleçam essas habilidades.

Ambiente Acolhedor e Inclusivo

Criar um ambiente escolar acolhedor e inclusivo, onde cada aluno se sinta valorizado, realizar campanhas de sensibilização para promover a inclusão e o respeito à diversidade, estabelecer um comitê de apoio ao bem-estar dos alunos.

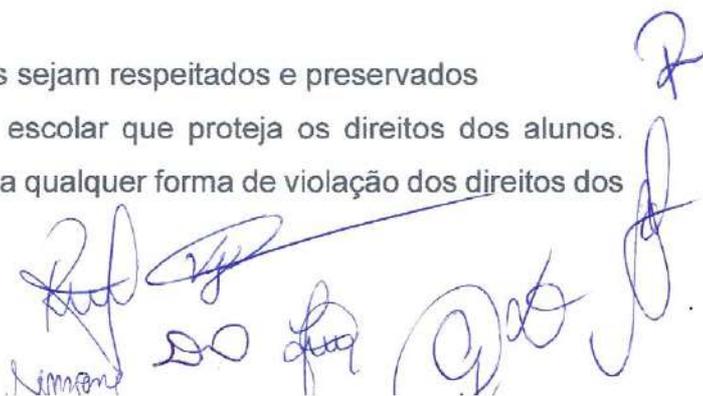
Superar a Defasagem Educacional Pós-Pandemia, implementado estratégias de reforço escolar e planos de desenvolvimento individual, direcionados às áreas de maior defasagem. Avaliar o progresso dos alunos regularmente e ajustar as estratégias de ensino conforme necessário.

Envolvimento da Comunidade e Parcerias

Promover a colaboração com os pais e a comunidade local. Realizar reuniões regulares com os pais para compartilhar o progresso dos alunos e receber feedback. Estabelecer parcerias com organizações locais para enriquecer a experiência educacional dos alunos.

Assegurar que os direitos dos alunos sejam respeitados e preservados

Estabelecendo um código de conduta escolar que proteja os direitos dos alunos. Oferecer canais de denúncia e apoio para qualquer forma de violação dos direitos dos alunos.



Handwritten signatures in blue ink at the bottom of the page, including a large signature on the right and several smaller ones below it.

Infraestrutura Adequada

Expandir a infraestrutura da escola para acomodar adequadamente os alunos. Buscar financiamentos e parcerias para construir novas áreas de aprendizagem, fazer projetos de melhoria da infraestrutura existente, como reformas e ampliações.

Cada ação permite que a escola trabalhe de forma sistemática para atingir sua visão e missão, criando um ambiente de aprendizagem inclusivo e de alta qualidade para seus alunos. A implementação e o acompanhamento contínuo dessas ações são essenciais para o sucesso da escola

VI- AÇÕES PEDAGÓGICAS

Implementar programas de recuperação direcionados às áreas de maior defasagem educacional, oferecendo aulas adicionais, tutoria e recursos de aprendizagem personalizados.

Incluir atividades e lições que promovam o desenvolvimento de competências socioemocionais, como empatia, resolução de conflitos e habilidades de comunicação, no currículo regular.

Adotar estratégias de ensino que envolvam os alunos ativamente no processo de aprendizagem, como aprendizagem baseada em projetos, debates e discussões em grupo.

Integrar o uso de tecnologia educacional de forma significativa, proporcionando acesso a recursos digitais e plataformas de aprendizagem online.

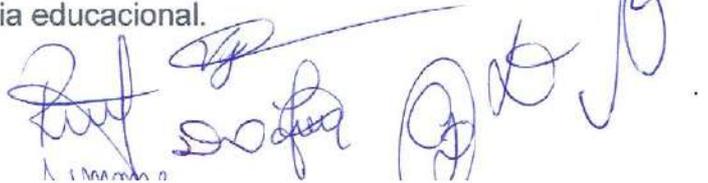
Realizar avaliações formativas regulares para monitorar o progresso dos alunos e adaptar as estratégias de ensino de acordo com as necessidades individuais.

Criar material didático personalizado que leve em consideração as defasagens educacionais dos alunos e os estilos de aprendizagem individuais.

Estabelecer parcerias com profissionais especializados, como psicólogos educacionais e terapeutas, para oferecer suporte individualizado a alunos com necessidades específicas.

Incentivar a participação ativa dos alunos na escolha de projetos e atividades que os motivem e estejam alinhados com seus interesses e necessidades.

Estabelecer um sistema de acompanhamento contínuo do progresso dos alunos e fornecer feedback regular aos estudantes e suas famílias. Oferecer formação contínua para os professores em estratégias de ensino inovadoras, educação socioemocional e uso eficaz da tecnologia educacional.

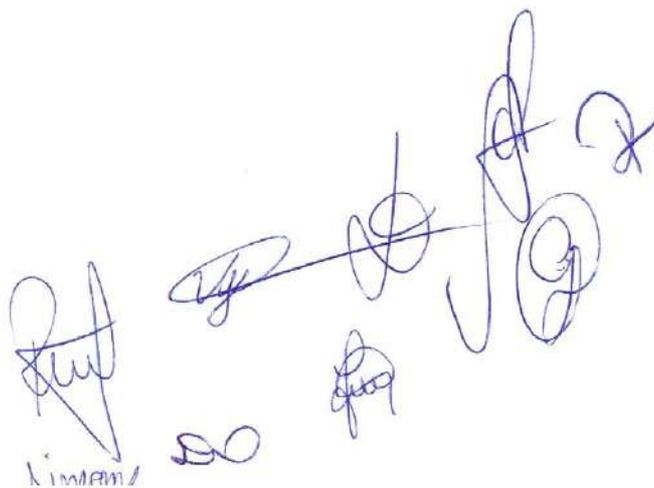


VII- RESULTADOS ESPERADOS

Redução significativa da defasagem educacional, com melhora notável no desempenho dos alunos. Alunos mais capazes de lidar com emoções, resolver conflitos, colaborar eficazmente e demonstrar empatia. Aumento na participação dos alunos nas atividades escolares, mostrando maior engajamento e interesse pelo processo de aprendizagem. Um ambiente escolar onde cada aluno se sinta valorizado e respeitado, independentemente de sua origem ou defasagem educacional. Professores e alunos fazem uso eficaz da tecnologia educacional para enriquecer o processo de aprendizagem. Melhorias regulares no desempenho dos alunos, com base em avaliações formativas e acompanhamento de seu progresso. Melhorar ainda mais o índice de qualidade de Educação conquistado na última avaliação, o que garante mais recursos financeiros para o Município principalmente para a Educação. Maior envolvimento dos pais e da comunidade nas atividades escolares, contribuindo para um ambiente escolar mais colaborativo. Alunos mais capazes de tomar decisões responsáveis em relação à sua educação e demonstrar autonomia em seu aprendizado. Alunos com necessidades especiais recebem suporte individualizado, permitindo que alcancem seu potencial.

Professores capacitados e engajados, capazes de implementar estratégias inovadoras e lidar com os desafios da educação.

Yollem Jesiane Spagnol



Yollem Jesiane Spagnol